

HOE PRESTEREN KINDEREN voor - tijdens - na de dyslexiebehandeling

Dit onderzoek werd uitgevoerd door
Meike Oostermeijer, Onderwijsadviseur
& Schoolpsycholoog/K&J NIP.

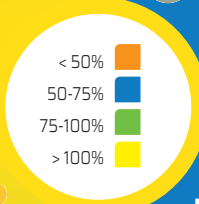
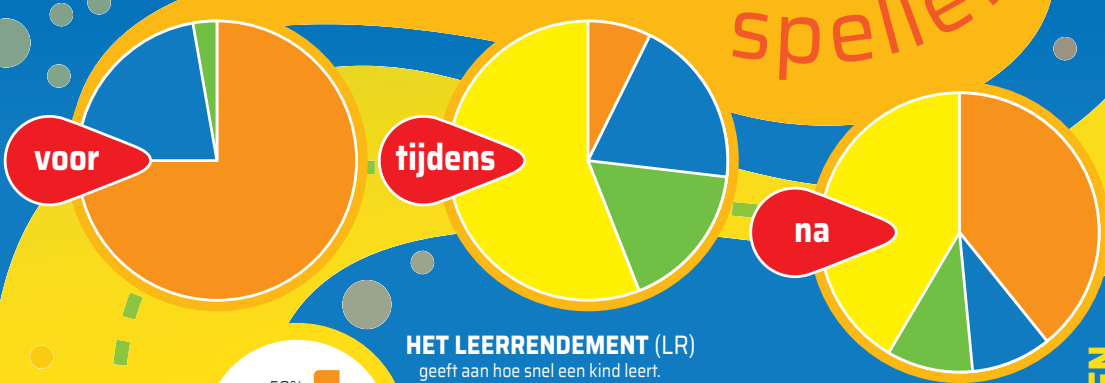
WIE DEDEN ER MEE?



tekstlezen



spellen



HET LEERRENDMENT (LR)
geeft aan hoe snel een kind leert.
Stel: een kind heeft 20 maanden onderwijs ontvangen (didactische leeftijd; DL). Op een toets scoort het kind gelijk aan een gemiddelde leerling die 10 maanden onderwijs heeft gehad (didactisch leeftijdsequivalent; DLE). Het LR is dan 50%. Het leerrendement voor, tijdens en na behandeling wordt berekend door het verschil in DLE van die periode te delen door het verschil in DL.
LR = DLE (=10) : DL (=20) = 50%

VERKLARINGEN

Doordat kinderen tijdens dyslexiebehandeling beter worden in lezen, is de kans dat zij meer leeskilometers gaan maken groter. Leeskilometers maken is erg belangrijk voor de ontwikkeling tot een ervaren lezer (e.g., Gijsel, 2007, 2009; Vreeze-Van der Valk, 2013)!

Tijdens de dyslexiebehandeling wordt er zeer intensief geoefend op het gebied van spelling. Dit intensieve oefenen is belangrijk voor kinderen met EED om resultaten te behouden (e.g., Blomert, 2006, 2013; Gijsel, 2009). Veelal wordt op school na de behandeling minder intensief geoefend.

TOELICHTING RESULTATEN

Bij dyslexiebehandeling wordt een LR van 100% als behandelingsdoel nagestreefd voor tekstlezen en spellen. Voorafgaand aan dyslexiebehandeling behaalt nog geen van de kinderen dit doel.

Bij tekstlezen behaalt 46% van de kinderen tijdens de behandeling het streefdoel. In het halfjaar na de behandeling zet deze groei verder door en haalt 66% van de kinderen een LR van 100% of hoger!

Bij spelling begon maar liefst 75% van de kinderen aan de behandeling met LR <50%. Tijdens de behandeling is een enorme groei te zien. Een half schooljaar later blijft de groei ten opzichte van de periode voor de dyslexiebehandeling zichtbaar, ondanks een gedeeltelijke daling in LR.

WAT HEBBEN ZIJ NODIG?

- Leeskilometers maken in boeken die aansluiten bij interesses en belevingsniveau
- Inspraak in een plan van aanpak om ook na de behandeling op school en thuis te blijven oefenen
- Herhaling hiaten in spellingsregels, evt. eigen 'steunkaart' maken