

Inventarisatielijst dyslexie (groep 3 t/m 8)

Versie oktober 2017

Wist je dat er al vroeg signalen van dyslexie zichtbaar kunnen zijn bij een leerling? Om frustratie bij leerling, leraar en ouders/verzorgers de voorkomen, is juist een vroege signalering zo belangrijk.

Maar wat zijn nou die signalen waar je als intern begeleider en leraar op kunt letten? Om dit overzichtelijker te maken, hebben we een inventarisatielijst dyslexie opgesteld.

Naam leerling:	
Groep:	
Leraar:	
Datum:	

Ontwikkeling jonge kind

	Ja	Nee	?
Moeite met het leren en onthouden van begrippen (links/rechts, kleuren, dagen van de week)			
Moeite met het onthouden van namen van kinderen			
Moeite met het leren en onthouden van versjes en liedjes			
Moeite met zinsbouw			
Moeite met verbuigen van werkwoorden			
Moeite zich te blijven concentreren op fonologische verwerkingstaken			

Fonologische verwerking

	Ja	Nee	?
Moeite met het onthouden en correct nazeggen van zinnen			
Moeite met het begrijpen van ingewikkelde zinnen en samengestelde opdrachten			
Moeite met het onder woorden brengen van gedachten			
Last van woordvindingsproblemen			
Weinig gevoeligheid voor rijm			
Moeite met klanken in woorden op de juiste klankpositie te plaatsen (weglaten, toevoegen, vervangen)			
Moeite om kleine verschillen tussen klanken snel te signaleren			
Auditieve discriminatie komt niet op gang (ui-eu)			
Auditieve synthese van samenstellingen komt niet op gang (bos-bes)			
Kan niet manipuleren met klanken (wat hoor je vooraan bij zee, wat houd je over als je bij bos b weglaat)			

Lezen en spellen

	Ja	Nee	?
Laag tempo bij stillezen			
Aanleren van de letters heeft langer geduurd dan normaal			
Tijdens het lezen moeite met letters die apart wel herkend worden			
Te sterk radend of spellend lezen			
Woorden die vaker voorkomen worden steeds weer fout gelezen			
Spelfouten in makkelijke woorden			
Steeds opnieuw de aanpak van een spellingprobleem vergeten			
Verwarring bij letters en klanken die veel op elkaar lijken			

Automatisering en geheugen

	Ja	Nee	?
Moeite met het onthouden van namen, plaatsen, jaartallen			
Verminderde prestaties onder tijdsdruk			
Moeite om aanwezige kennis snel op te roepen			
Moeite met het geautomatiseerd toepassen van kennis			
Schijnbaar beheerste vaardigheden/kennis zijn na verloop van tijd weer onvoldoende (kennis beklijft slecht)			
Automatiseringsproblemen bij het rekenen			
Moeite met hoofdrekenen			
Moeite met topografie			

Motivatie, beleving en werkhouding

	Ja	Nee	?
Verminderde motivatie voor lezen en spellen			
Gevoelens van onzekerheid tijdens het lezen en spellen			
Leerling houdt niet van lezen			
Moeite met geconcentreerd lezen en spellen			

Bijzondere factoren

	Ja	Nee	?
Ouders/verzorgers hebben zelf dyslexie of hardnekkige lees-spelling problemen			
Dyslexie of hardnekkige lees-spelling problemen bij broertjes/zusjes of in de directe familie			
Concentratie en werkhoudingproblemen in het algemeen			
Leerling was aan het begin van groep drie onvoldoende aan lezen toe			
Leerling heeft problemen op het gebied van de fijne motoriek			
Sprake van spraaktaal –ontwikkelingsproblemen			
Nederlands als tweede taal			



Sprake van emotionele problematiek, niet veroorzaakt door lees-spelling problemen			
Meer dan één schoolwisseling geweest			
Zintuiglijke problemen			

Inschatting intelligentie

	Ja	Nee	?
Leerling is slim in het bedenken van oplossingen voor problemen			
Leerling heeft vlot begrip van instructies			
Leerling heeft inzicht in oorzaakgevolg relaties			
Leerling heeft een reëel beeld van eigen kunnen			
Leerling kan het geleerde in andere situaties toepassen			
Leerling begrijpt mondelinge verhalen			
Leerling heeft een brede belangstelling			
Leerling heeft voldoende zicht in sociale relaties			
Taalontwikkeling is voldoende			
Algemene ontwikkeling is voldoende			
Leerling gebruikt compensatiestrategieën (ezelsbruggetjes, visuele ondersteuning, woord vervangen door betekenisvol woord)			
Leerling heeft gevoel voor humor en begrijpt dubbele betekenissen			

Leergebieden	Toets	DLE's / vaardigheidsscores / niveaus
Lezen		
Spellen		
Rekenen		
Begrijpend lezen		
Wereldoriëntatie		

